

ONDERWIJS IN OEGANDA

HANDLEIDING

Lesbrief voor het basisonderwijs



KIBALE STUDENTS

SUPPORT PROGRAMME



INLEIDING

De lesbrief 'Onderwijs in Oeganda' is samengesteld door Harry de Ridder en Marij Steenbeek, bestuursleden van Kibale Student Support Programme (KSSP). De lesbrief is gratis te downloaden vanaf de website van de stichting: <http://www.kibalestudents.nl>.

U kunt ook in kleur geprinte exemplaren krijgen van de lesbrief met deze handleiding voor € 7,50 (excl. porto).

De lesbrief richt zich op leerlingen van de groepen 7 en 8 van het basisonderwijs. In de lesbrief komen thema's aan de orde die aansluiten bij de uitgangspunten en het werk van KSSP: het land Oeganda en daarbinnen de streek Kibale in de provincie Kabarole (in Oeganda het *Kabarole District* genaamd), de duurzame ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties, het Oegandese schoolsysteem, het basisonderwijs (op het platteland), het schoolcurriculum, het dagelijks leven van leerlingen die door KSSP gesponsord worden en het zogenaamde *Primary Leavers Exam*.

De lessen over onderwijs in Oeganda kunnen met behulp van deze lesbrief door gastdocenten van KSSP gegeven worden, al dan niet in combinatie met een fondswervende activiteit ten bate van KSSP, maar kunnen ook goed los van KSSP door de eigen leerkracht van de groep gegeven worden.

DOELSTELLINGEN

- De leerlingen weten waar het land Oeganda ligt
- De leerlingen weten wat duurzame ontwikkelingsdoelen zijn en kunnen er enkele noemen
- De leerlingen kunnen enkele overeenkomsten en verschillen tussen het schoolsysteem in Oeganda en Nederland noemen
- De leerlingen kunnen enkele overeenkomsten en verschillen tussen de schoolvakken op scholen in Oeganda en Nederland benoemen
- De leerlingen kunnen zich inleven in een schooldag en het leven van een Oegandees kind

VAKKEN EN KERNDOELEN

De lesbrief 'Onderwijs in Oeganda' sluit aan bij het vak 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en daarbinnen het onderdeel 'Ruimte'.

Kerdoel 47: De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en **een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika**.

Kerdoel 50: De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Deze lesbrief is ontwikkeld door Harry de Ridder en Marij Steenbeek van de Stichting Kibale Student Support Programme (KSSP). De lesbrief is bedoeld voor leerlingen van de groepen 7 en 8 van het basisonderwijs. De lesbrief en docentenhandleiding zijn gratis te downloaden op de website van KSSP (<http://www.kibalestudents.nl/index.php/educatie/les-en-spelmateriaal/gratis-lesmateriaal-basisonderwijs>). Indien gewenst kunnen gastdocenten van KSSP lessen op school verzorgen. U kunt daarvoor contact opnemen met Marij Steenbeek via info@kibalestudents.nl.

ANTWOORDEN OP DE VRAGEN EN OPDRACHTEN

OEGANDA - werkblad 2

Een korte introductie op het land Oeganda en de streek Kibale.



1. B) Oost-Afrika
2. In het noorden ligt Soedan, in oosten ligt Kenia, in het zuiden ligt Tanzania, in het zuidwesten ligt Rwanda en in het westen grenst het aan Congo.
3. A) Oeganda is zes keer zo groot als Nederland
B) Oeganda: 187 per km², in Nederland: 515 per km².
4. A) -
B) Huiswerk maken kan niet op een computer; koken moet op een vuurtje.

DUURZAME ONTWIKKELINGSDOELEN - werkblad 3

Wat zijn duurzame ontwikkelingsdoelen en wat betekenen ze voor het onderwijs in Oeganda?



1. Schattingen lopen uiteen van 57 tot 99 miljoen kinderen die wereldwijd niet naar school gaan (de cijfers lopen uiteen).
2. Duurzaam ontwikkelingsdoel 4 gaat over het aantal kinderen dat naar school zou moeten gaan; ontwikkelingsdoel 5 gaat in het licht van onderwijs over het feit dat daarbij géén onderscheid zou mogen worden gemaakt tussen jongens en meisjes. Meisjes hebben net zo veel recht om naar school te gaan als jongens.

DE BASISCHOOL - werkblad 4

Een vergelijking tussen het schoolsysteem in Oeganda en Nederland met een nadruk op de basisschool.



1. Overeenkomsten: de scholen zijn gratis, er is een systeem met basisonderwijs en voortgezet onderwijs.
Verschillen: kinderen gaan in Oeganda pas op hun 7^e naar de basisschool, de basisschool duurt een jaar korter, het voortgezet onderwijs is gesplitst in twee aparte schooltypen, op de basisschool worden warme maaltijden verstrekt.
2. Voordeel zou kunnen zijn dat kinderen niet tegen elkaar op hoeven te boksen met dure merkkleding; iedereen oogt gelijk.
Nadeel is dat een schooluniform extra geld kost en dat je niet vrij bent om te bepalen wat je zelf wilt aantrekken naar school.
3. Nee, op de basisschool moet de school zorgen voor boeken, schriften e.d. In het voortgezet onderwijs ligt dat anders. Daar moet de school sinds kort voor de boeken zorgen, maar de leerlingen voor schriften, pennen, een agenda e.d. Wel kennen veel scholen een ouderbijdrage; dat zou je als een soort up-keep kunnen zien.
4. -

SCHOOLVAKKEN - werkblad 5

Een vergelijking tussen de schoolvakken in Oeganda en Nederland.



1. 40. Dat is meer dan in Nederland, daar ligt het minimum aantal uren voor leerlingen van 9-12 op minimaal 26. Het maximum aantal uren ligt daar meestal niet veel boven.
2. Links: onder muziek, dans en drama; rechts onder kunst en techniek.

3. Taal, Engels, Wiskunde/rekenen, onderdelen van Geïntegreerde wetenschap en van Oriëntatie op mens en samenleving zijn te vergelijken met het Nederlandse vak Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunst en techniek is te vergelijken met het Nederlandse Kunstzinnige oriëntatie, Sport met Bewegingsonderwijs. Godsdienstles wordt op Nederlandse bijzondere scholen ook gegeven.
4. Onderwijs over zaken doen en ondernemen en Landbouw worden in Nederland niet gegeven.
5. -

EEN SCHOOLDAG VAN ELISABETH KARUNGI - werkbladen 6 en 7

Een vergelijking tussen een schooldag van een kind in Oeganda en in Nederland. Als alternatieve werkvorm zou u leerlingen met een wegwerpcamera (ze kosten maar enkele euro's) een schooldag in beeld kunnen laten brengen. Wie weet komen daar nog verrassende zaken uit naar voren!



1. Verschillen: kinderen in Oeganda staan veel vroeger op, maken vaak het ontbijt voor het gezin, moeten meestal veel verder naar school lopen, moeten schoolplein en de klas aanvegen voordat de lessen beginnen, krijgen een warme maaltijd op school, moeten netjes in rijen staan en het volkslied zingen, kunnen een tik krijgen van oudere leerlingen als ze niet luisteren, moeten thuis nog veel huiselijke klusjes doen voordat ze hun huiswerk maken en gaan doorgaans later naar bed.

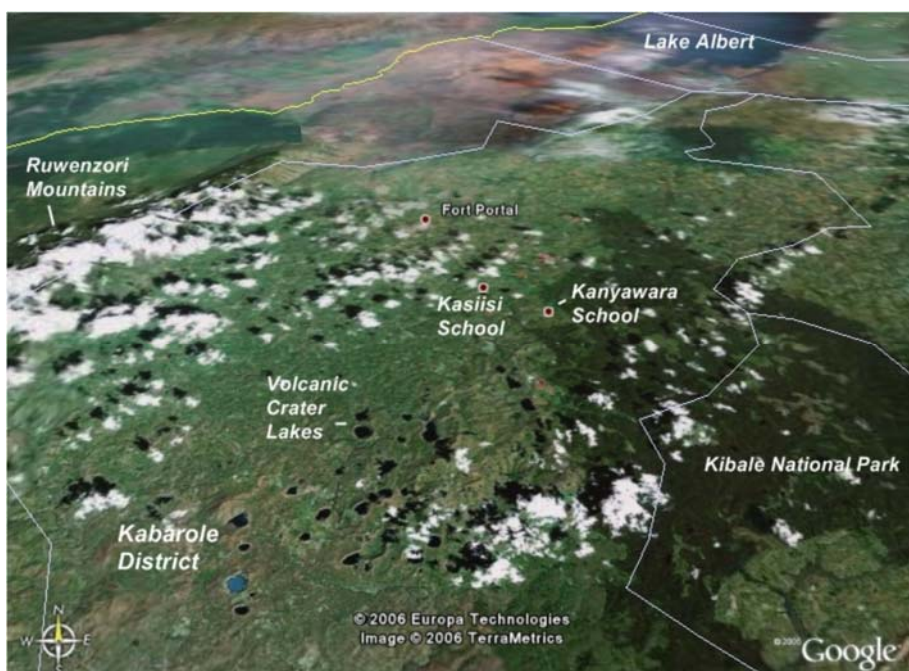
2. -

EINDEXAMEN OP DE BASISCHOOL - werkblad 8

In Oeganda gaat de overgang van basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs anders dan in Nederland. Daar kennen ze een eindexamen.



1. A) In Oeganda wonen neer dab twee keer zoveel mensen.
2. B) Zeventien
3. A) Bijkomende kosten voor onderwijs
4. C) 40 uur
5. B) 3: hun moedertaal (in Kibale: Kitooro), Engels en (Ki)Swahili.



Een luchtfoto van de streek Kibale met de twee basisscholen waar leerlingen met steun van KSSP naar school gaan.